



CURSO ONLINE DE 60 HORAS

RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO TEA EN EL AULA



PROGRAMA DEL CURSO

“Respuesta Educativa del Alumnado TEA en el Aula”

Introducción

El curso a distancia “Respuesta Educativa del Alumnado TEA en el Aula” ha sido diseñado para que los participantes tengan suficientes conocimientos para iniciar la orientación educativa del Alumnado con TEA en las aulas de los centros educativos. Abarca un gran abanico de técnicas y estrategias que han demostrado su utilidad en la práctica educativa sin olvidar las últimas aportaciones científicas que intentan mejorar la agilidad en la intervención así como aportar mayor flexibilidad y fluidez en el comportamiento de este alumnado.

La duración total del curso será de 60 horas divididas en 4 módulos de 15 días cada uno aproximadamente. Cada módulo está constituido por tres unidades didácticas.

El material para cada módulo estará disponible a través de la plataforma de la COPOE. Consta de textos escritos, presentaciones PowerPoint, videos, bibliografía, y diversos enlaces a documentos relacionados de importancia que los tutores pedagógicos han querido resaltar.

Este curso está homologado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) como formación permanente según acuerdo que consta en el Convenio de Colaboración en materia de formación entre MEFP/INTEF y COPOE.

2. Destinatarios:

- Profesorado de Orientación Educativa.
- Profesorado Técnico de Servicios a la Comunidad.
- Profesorado de todas las etapas escolares y educativas.
- Profesionales de la Psicología, la Pedagogía, la Psicopedagogía.
- Estudiantes de la Universidad y/ Máster de las especialidades anteriores
- Profesionales que intervengan con población susceptible de orientación.

3. Objetivos:

Objetivos del Módulo 1:

- Conocer las características básicas del alumnado con trastornos del espectro autista.
- Conocer y aplicar los elementos básicos de la intervención conductual con el alumnado con TEA.
- Conocer y utilizar los principios básicos del Apoyo Conductual Positivo.

Objetivos del Módulo 2:

- Conocer los principios metodológicos, las áreas y las técnicas de intervención en la respuesta educativa con el alumnado TEA.
- Conocer las estrategias fundamentales para responder a las necesidades educativas del alumnado TEA.
- Conocer y aplicar la metodología TEACCCH para estructurar la enseñanza al alumnado con TEA.

Objetivos del Módulo 3:

- Conocer y aplicar los prerrequisitos básicos para el inicio del lenguaje.
- Conocer y aplicar las aportaciones principales de la Teoría de los Marcos Relacionales al aprendizaje y la comunicación del alumnado con TEA.
- Conocer y aplicar los elementos principales de la Terapia de Aceptación y Compromiso en la respuesta a las dificultades emocionales con el alumnado con TEA.

Objetivos del Módulo 4:

- Conocer las principales estrategias derivadas de la Teoría de la Mente y su aplicación con el alumnado TEA.
- Conocer y aplicar los principales tipos de juegos y sus estrategias en la intervención educativa con el alumnado con TEA.
- Estrategias fundamentales para la inclusión del alumnado con TEA en los recreos de los centros educativos.

4. Contenidos:

MÓDULO 1. Autismo y conducta.

Unidad didáctica 1ª. El espectro del autismo.

1. Los trastornos del espectro autista.
2. Variabilidad respecto a las principales características del TEA.
3. Comorbilidad: el autismo suele venir acompañado.
4. Necesidades educativas de los alumnos TEA.
5. Teorías explicativas del autismo.

Unidad didáctica 2ª. Intervención en conducta en TEA

1. ¿Qué entendemos por conductas problemáticas?
2. Análisis funcional de la conducta.
3. Técnicas de modificación de conducta.
4. Método ABA.

Unidad didáctica 3ª. El Apoyo Conductual Positivo

1. Principios.
2. Características.
3. El plan de apoyo conductual.
 - Enfoque preventivo.
 - Enfoque reactivo.

MÓDULO 2. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA DESDE EL AULA. LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA.

Unidad didáctica 1ª. Respuesta educativa al alumnado con TEA: principios y enfoques de la intervención.

6. Principios metodológicos de la intervención:
 - a. El contexto educativo. Principios de intervención.
 - b. La intervención educativa en el alumnado con TEA.
7. Áreas de intervención:
 - a. Aspectos generales.
 - b. Áreas de intervención.
8. Técnicas de intervención:
 - a. Metodología.
 - b. Tipos de aprendizaje.

Unidad didáctica 2ª. Profundizando en estrategias de la intervención educativa con el alumnado con TEA.

1. Estrategias fundamentales:
 - a. Doble enfoque educativo: respondiendo a las necesidades educativas especiales.
 - b. Establecer una relación positiva.
 - c. Garantizar la comunicación:
 - i. La comunicación en el aula.
 - ii. Los Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación.
 - d. La colaboración de la familia.
2. Las adaptaciones para favorecer el acceso al currículo.

Unidad didáctica 3ª. La enseñanza estructurada.

1. Presentación de la metodología TEACCCH
2. Profundizando en la enseñanza estructurada:
 - a. La Estructura física.
 - b. Los horarios Visuales.
 - c. Los sistemas de trabajo.
 - d. La información visual para añadir significado.
 - e. La información visual en la gestión del aula.
3. La enseñanza estructurada en las interacciones sociales.

MÓDULO 3. NUEVAS APORTACIONES A LA RESPUESTA EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON TEA.

Unidad didáctica 1ª. Establecimiento de los requisitos previos para el inicio del lenguaje:

1. Estrategias de identificación de reforzadores y habilidades de preparación para el alumno.
2. La evaluación de las capacidades básicas de aprendizaje (ABLA).
3. La Observación y atención en la infancia.
4. La imitación como operante generalizada.
5. Establecimiento de repertorios de mandos y tactos.

Unidad didáctica 2ª. Aportaciones de la Teoría de los Marcos Relacionales (RFT) al aprendizaje del lenguaje y la comunicación con el alumnado con TEA:

1. Introducción a la Teoría de los Marcos Relacionales.
2. Elementos principales de los marcos relacionales.
3. Relacionar arbitrariamente como operante generalizada.
4. Aportaciones de los Marcos Relacionales a la mejora de la flexibilidad y fluidez del lenguaje en TEA.

Unidad didáctica 3ª. Aportaciones de la terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en respuesta a las dificultades emocionales con alumnado con TEA:

1. Introducción a las terapias de tercera generación.
2. La terapia de Aceptación y Compromiso. Elementos principales.
3. Analogías y metáforas.
4. Aplicaciones de la ACT a los problemas emocionales de alumnos con TEA.

MÓDULO 4. TEORÍA DE LA MENTE Y JUEGO.

Unidad didáctica 1ª. Teoría de la mente: entrenando a los niños con TEA a comprender el mundo.

1. ¿Qué es la teoría de la mente?
2. Teoría de la mente y autismo.
3. Intervención en habilidades mentalistas.
4. Materiales para trabajar teoría de la mente.

Unidad didáctica 2ª. Intervención en el área del juego.

1. Juego: definición, desarrollo evolutivo del juego.
2. Tipos de juego.

3. Intervención en el área del juego.

Unidad didáctica 3ª. Inclusión de los niños con TEA en los recreos.

1. Introducción.
2. Necesidades del niño Tea en el recreo.
3. Objetivos.
4. Estrategias.

5. Metodología de trabajo y actividades

- La metodología a utilizar será eminentemente interactiva con los ponentes-tutoras del curso, a través de consultas del foro en la plataforma virtual.
- Cada uno de los temas contará con cuestionarios de autoevaluación de los contenidos teóricos de cada tema, así como actividades de desarrollo práctico que muestren el grado de adquisición de los objetivos del curso.
- La lectura reflexiva de las unidades didácticas y las presentaciones con sus audios explicativos correspondiente, el visionado de videos, así como la participación en los foros de debate y de consultas constituirán la base fundamental de este curso a distancia.

RECURSOS MATERIALES:

Los contenidos del curso serán colgados en la plataforma del curso en la web: <http://www.formacion.copoe.org>

- Los materiales estarán presentados en formato texto (pdf) y Presentaciones (Presentación PowerPoint) en las que algunas de las diapositivas podrán incluir explicaciones en audio.
- Vídeos de expertos y videotutoriales que pueden ser consultados en todo momento. Los vídeos de youtube pueden descargarse sin programas siguiendo unas sencillas instrucciones que aparecen [en este documento \(pincha en este enlace\)](#).
- Lecturas variadas en diferentes formatos.
- Enlaces a artículos, a webs y que pueden ser consultados en todo momento.
- El contacto participantes-ponente-participantes será a través de la plataforma virtual.
- Foro del curso: lugar donde se puede debatir, comentar y conversar en público; de acceso disponible para todos los participantes.

6. Criterios y procedimientos de evaluación para la obtención del certificado de aprovechamiento del curso:

Para la evaluación y seguimiento del alumnado, la plataforma de COPOE provee dos tipos de mecanismos distintos:

- Sistemas de control internos del Aula Virtual.
- Herramientas de evaluación del alumnado.

A través de los Sistemas de Control Internos, la plataforma registra la actividad del alumno dentro de la plataforma, obteniendo datos tan relevantes como:

– Acceso del alumno a los distintos módulos del curso (lecciones, actividades,)

- Días de acceso y clics realizados dentro del curso
- Tiempo total empleado en el curso
- Seguimiento de las lecciones visualizadas
- Evaluación obtenida en cuestionarios de autoevaluación.
- Evaluación de las actividades obligatorias.

Gracias a esto, podemos obtener un registro muy exacto de la actividad del alumno dentro de la plataforma.

Las herramientas de evaluación del alumnado permiten controlar la calidad del aprendizaje recibido, gracias a una variedad de recursos evaluadores, entre los que destacaremos:

- La lectura de los temas es obligatoria y necesaria para superar los cuestionarios y actividades.
- La parte General, el material complementario y vídeos son recursos de consulta para ampliar y consolidar conocimientos. No es obligatoria su lectura y visión, pero sí recomendable.
- Cuestionarios de autoevaluación: Los cuestionarios de autoevaluación resultan una herramienta de evaluación autónoma de gran valor, ya que no requieren la presencia de un tutor para obtener los resultados de los “controles” realizados. La nota para superar un test es de 5 puntos.
- Dentro de un curso de formación podremos encontrar tres tipos de test: Test de autoevaluación o Cuestionarios de autoevaluación de la unidad didáctica o Cuestionario final de autoevaluación. La nota para superar un test será de 5 puntos.

- También se presentarán actividades con unas pautas para su realización y criterios de evaluación que tendrán un carácter práctico y teórico. La calificación de la actividad será de APTO y NO APTO.
- Tanto los cuestionarios de autoevaluación y actividades de cada unidad temática son de obligada realización en **un 80%** para la obtención del certificado de aprovechamiento del curso.
- Participación en foros: la participación en los foros, mediante respuestas o temas propuestos por el propio alumnado, resultan ser de gran valor evaluativo, aunque este aspecto no es tenido en cuenta para la obtención o no del certificado de aprovechamiento del curso, pero puede incidir positivamente en caso de duda para superar el curso.
- **Sobre las fechas de entrega y límite de cuestionarios y actividades:** La fecha de entrega, se puede enviar antes, es la fecha flexible en la que se recomienda entregar cuestionario y actividad y la fecha límite señala el último día y cierre en el aula para enviar cuestionarios y actividades. Observar que la entrega de los cuestionarios y actividades se aplaza hasta 10 días después de clausurado el curso. Es muy recomendable no dejar las tareas para los últimos días.
- **La calificación final del curso será de APTO y NO APTO.**

7. Temporalización del curso.

- **Fecha de inicio de la actividad:** el 9 de noviembre de 2022.
- **Fecha de finalización de la actividad:** 14 de diciembre de 2022.
- **Horario concreto:** 39 días/ 60 horas.

8. Ponentes/ Tutores Pedagógicos:

- **Natalia Esther Alonso Prieto**, Orientadora del Equipo de Atención al Alumnado con Trastornos de Conducta de León (EAC1).
- **Mónica Álvarez Cabañas**, Orientadora del Equipo de Atención al Alumnado con Trastornos de Conducta de León (EAC1).
- **Antonio Cantero Caja**, Orientador del Equipo de Atención al Alumnado con Trastornos de Conducta de León (EAC1).

- **María Susana Vega González**, PT Aula Tratamiento del Equipo de Atención al Alumnado con Trastornos de Conducta de León (EAC1).

Tutores Técnicos:

- **Antonio Cantero Caja**. Licenciado en psicología por la Universidad Autónoma de Madrid en 1984. Con más de 30 años de experiencia en la orientación educativa, actualmente trabaja en el Equipo de Atención al Alumnado con Trastornos de Conducta de León (EAC1).
- **Jesús Ibáñez Bueno**. Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Historia. Diplomado en Educación Sexual y Terapia Sexual y de Pareja. Orientador Educativo. Profesor de Educación Secundaria y Maestro. Secretario de COPOE y miembro de la Junta Directiva de AAPs.

9. Importe de la inscripción:

- 80 euros (socios de COPOE y personas vinculadas a las organizaciones convocantes) y 100 euros (profesionales).
- Sin coste con créditos FUNDAE para el profesorado de entidades privadas y concertadas.
- Precios especiales para Profesionales o estudiantes hispanoamericanos.