



CURSO ONLINE DE 150 HORAS

LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA



PROGRAMA DEL CURSO "LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA"

Introducción

Formar a los futuros orientadores educativos es un reto, una necesidad y un objetivo acariciado y planteado desde hace mucho tiempo por la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (COPOE). Es su deseo transmitir la experiencia y conocimientos a través de sus profesionales repartidos por todo el Estado a los noveles, futuros orientadores y orientadoras y profesionales motivados por la Orientación Educativa.

Por ello COPOE ha creado este curso online de **“La práctica de la orientación educativa”**, que en un futuro próximo puede convertirse en un máster, impartido por quince orientadores y orientadoras en activo de prácticamente todas las Comunidades Autónomas y todos los ámbitos de la Orientación Educativa: Equipos de Orientación Educativa, Departamentos de Orientación de IES, Centros Integrados de FP, Educación Especial y Centros de Educación de Adultos, Equipos Generales y Específicos.

Este curso es eminentemente práctico basado no solo en la experiencia si también en la teoría y planteamientos legislativos de cada comunidad con la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, tan necesarias y vitales en estas duras circunstancias de pandemia.

Esta actividad está reconocida como formación permanente por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) según consta en el Convenio de Colaboración firmado en materia de formación con COPOE

1. Destinatarios:

Profesores, profesionales y alumnado de grado y máster de pedagogía, psicopedagogía y psicología. Va dirigido especialmente a los futuros profesionales, interinos y noveles de los Servicios de Orientación educativa. Es una herramienta esencial para preparar las oposiciones de Orientación Educativa

2. Objetivos:

- Capacitar al orientador educativo para informar y asesorar a los equipos docentes, alumnado y familias sobre aspectos relacionados con el desarrollo del proceso de Orientación Educativa y Profesional que contribuyan a hacer efectiva una enseñanza de calidad.
- Conocer la dinámica profesional y escolar de la Orientación Educativa en los diferentes sectores, comunidades autónomas y contexto educativo.
- Conocer y diseñar los diferentes programas institucionales y de intervención de orientación educativa en los centros escolares para mejorar la calidad y la innovación educativa.

- Gestionar y aplicar medidas generales y específicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica según las necesidades educativas del alumnado y contexto educativo.
- Aprender a desarrollar y gestionar habilidades socioemocionales con los profesionales, alumnado y familia.

3. Contenidos de la actividad y tutores pedagógicos:

MÓDULO 1. LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN EN LOS IES: *Tutores Pedagógicos: Alfonso Royo (AAP-Aragón), Jesús Prieto (AAP-Aragón).*

- 1.1. La acción orientadora: Principios, composición y organización.
- 1.2. Ámbito de actuación: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.
- 1.3. Ámbito de actuación: Acción Tutorial.
- 1.4. Ámbito de actuación: Orientación Académica y Profesional.

MÓDULO 2. LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN EN LOS CENTROS INTEGRADOS DE FP: *Tutor Pedagógico: Ernesto Gutiérrez-Crespo Ortiz, APSIDE- País Vasco.*

- 2.1. Contextualización, principios y organización
- 2.2. Programas de Orientación Profesional
- 2.3. Orientación Profesional a lo largo de la vida
- 2.4. Evaluación de Programas de Orientación Profesional

MÓDULO 3. LOS EQUIPOS GENERALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *Tutora Pedagógica: Araceli Suárez, FAPOAN – Andalucía.*

- 3.1. Contextualización, principios y organización.
- 3.2. Modelo de programación de Equipo y centro escolar. Programas institucionales y de intervención.
- 3.3. La evaluación psicopedagógica. Ámbitos de actuación
- 3.4. Evaluación de los Equipos de OE

MÓDULO 4. LOS EQUIPOS ESPECÍFICOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 4.1. Equipo de Atención Temprana. ***Tutoras Pedagógicas: Cinta Aguaded y Sonia Rodríguez, AOPH- Huelva.***
- 4.2. Equipo de Alteración Grave de la Conducta y TEA. ***Tutor Pedagógico: Antonio Cantero Caja, APOECYL - Castilla y León.***
- 4.3. Equipo de Discapacidad Motora. ***Tutora Pedagógica: Marta Aguirre, Madrid.***
- 4.4. Equipo de Discapacidad Auditiva. ***Tutora Pedagógica: Mónica Lizarralde Saquero, APOECYL – Castilla y León.***
- 4.5. Equipo de Discapacidad Visual. ***Tutora Pedagógica: María Muelas, APOEMUR-Murcia.***
- 4.6. Equipos de Convivencia. ***Tutores Pedagógicos: Aragón, Marta Artigas e Ignacio Andrés- Aragón.***
- 4.7. Equipos de Altas Capacidades. ***Tutor Pedagógico: Cristóbal Calderón, PADME - Madrid.***

- 4.8. Equipo de Educación Afectivo Sexual. **Tutora Pedagógica: Mercedes Márquez, AOSMA -Málaga.**
- 4.9. Equipos de Dificultades Específicas de Aprendizaje. **Tutora Pedagógica: Gema María Luna, AOSMA – Málaga.**

MÓDULO 5. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Tutor Pedagógico: Eduardo Arranz Velázquez, Madrid.

- 5.1. Inclusividad, contextualización, organización e intervención.
- 5.2. Peculiaridades de la Evaluación Psicopedagógica. La familia y sector.
- 5.3. Programas de control de esfínteres y alimentación.
- 5.4. Programas de conducta y apoyo positivo.

MÓDULO 6. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE PERSONAS ADULTAS. Tutor Pedagógico: Pedro Carlos Almodóvar, APOCLAM- Castilla La Mancha.

- 6.1. Historia y situación actual de la Educación de Personas Adultas.
- 6.2. Contextualización y principios de la Educación de adultos.
- 6.3. Características y perfiles del alumnado.
- 6.4. La Orientación Educativa en los CEPA: Realidad y práctica profesional.

3. Metodología de trabajo y actividades

- La metodología a utilizar será eminentemente Interactiva con los ponentes-tutoras del curso, a través de consultas del foro en la plataforma virtual y el mail aportado, para aclaración de dudas.
- Cada uno de los temas contará con cuestionarios de autoevaluación de los contenidos teóricos del cada tema así como actividades de desarrollo práctico que muestren el grado de adquisición de los objetivos del curso. Algunas de estas actividades requerirán el trabajo colaborativo entre los integrantes del curso.
- La lectura reflexiva de las unidades didácticas, el visionado de videos y tutoriales enlazados, así como la participación en los foros de debate y de consultas constituirán la base fundamental de este curso a distancia, en el que se mostrarán además ejemplos prácticos para poner en marcha en departamentos y Equipos de orientación educativa.

4. Recursos materiales

- Los materiales estarán presentados en formato web, PDF, powerpoint o vídeo , dependiendo del contenido.
- Vídeos de expertos y videotutoriales que pueden ser consultados en todo momento. Los vídeos de youtube pueden descargarse sin programas siguiendo unas sencillas instrucciones que aparecen [en este documento \(pincha en este enlace\)](#).
- El contacto participantes-ponente-participantes será a través de la plataforma virtual y e-mail.
- Como se puede apreciar los recursos son principalmente los medios técnicos más usuales.
- Enlaces: direcciones electrónicas de interés.

- Foro del curso: lugar donde se puede debatir, comentar y conversar en público; de acceso disponible para todos los participantes.

6. Criterios y procedimientos de evaluación para la obtención del certificado de aprovechamiento del curso:

Para la evaluación y seguimiento del alumnado, la plataforma de COPOE provee dos tipos de mecanismos distintos:

- Sistemas de control internos del Aula Virtual
- Herramientas de evaluación del alumnado

A través de los **Sistemas de Control Internos**, la plataforma registra la actividad del alumno dentro de la plataforma, obteniendo datos tan relevantes como:

- Acceso del alumno a los distintos módulos del curso (lecciones, actividades,...)
- Días de acceso y clics realizados dentro del curso
- Tiempo total empleado en el curso
- Seguimiento de las lecciones visualizadas
- Evaluación obtenida en cuestionarios de autoevaluación

Gracias a esto, podemos obtener un registro muy exacto de la actividad del alumno dentro de la plataforma.

Las herramientas de evaluación del alumnado permiten controlar la calidad del aprendizaje recibido, gracias a una variedad de recursos evaluadores, entre los que destacaremos:

- La lectura de los temas es obligatoria y necesaria para superar los cuestionarios y actividades.
- La parte General, el material complementario y vídeos son recursos de consulta para ampliar y consolidar conocimientos. No es obligatoria su lectura y visión, pero sí recomendable.
- Cuestionarios de autoevaluación: Los cuestionarios de autoevaluación resultan una herramienta de evaluación autónoma de gran valor, ya que no requieren la presencia de un tutor para obtener los resultados de los “controles” realizados. La nota para superar un test es de 5 puntos.
- Dentro de un curso de formación podremos encontrar tres tipos de test: Test de autoevaluación o Cuestionarios de autoevaluación de la unidad didáctica o Cuestionario final de autoevaluación. La nota para superar un test será de 5 puntos.
- También se presentarán actividades con unas pautas para su realización y criterios de evaluación que tendrán un carácter práctico y teórico. La calificación de la actividad será de APTO y NO APTO.
- Tanto los cuestionarios de autoevaluación y actividades de cada unidad temática son de obligada realización en **un 80%** para la obtención del certificado de aprovechamiento del curso.
- Participación en foros: la participación en los foros, mediante respuestas o temas propuestos por el propio alumnado, resultan ser de gran valor evaluativo, aunque este

aspecto no es tenido en cuenta para la obtención o no del certificado de aprovechamiento del curso, pero puede incidir positivamente en caso de duda para superar el curso.

- **Sobre las fechas de entrega y límite de cuestionarios y actividades:** La fecha de entrega, se puede enviar antes, es la fecha flexible en la que se recomienda entregar cuestionario y actividad y la fecha límite señala el último día y cierre en el aula para enviar cuestionarios y actividades. Observar que la entrega de los cuestionarios se aplaza hasta 10 días después de clausurado el curso. También prestar atención a la fecha límite de actividades, que generalmente es casi 12 días después de finalizado el módulo. Es muy recomendable no dejar las tareas para los últimos días.
- **La calificación final del curso será de APTO y NO APTO.**

7. Temporalización del curso y horas.

- **Duración: 150 horas.**
- **Fecha de inicio** de la actividad: 14 de septiembre de 2022
- **Fecha de finalización** de la actividad: 26 de diciembre de 2022.

8. Ponentes/tutores:

Directora del curso:

ANA COBOS CEDILLO. Presidenta de COPOE. Es doctora en Psicopedagogía y Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Málaga. Dos Másteres y un diploma de Estudios Avanzados sobre Didáctica y Organización Escolar. Es Orientadora Educativa en el IES Ben Gabirol de Málaga y profesora de la Universidad de Málaga.



Director Coordinador Pedagógico y Tutor Técnico

JESÚS IBÁÑEZ BUENO. Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Historia. Diplomado en Educación Sexual y Terapia Sexual y de Pareja. Orientador Educativo. Profesor de Educación Secundaria y Maestro. Secretario y Coordinador de cursos online de COPOE y miembro de la Junta Directiva de AAP.



Tutores Pedagógicos (Ver anexo adjunto)

- Tutorizan el curso 15 tutoras y tutores pedagógicos de la mayoría de las Comunidades Autónomas según indicamos con nombres y apellidos en el punto 3 de “Contenidos y Tutores Pedagógicos”.
- Poseen título de Licenciatura o grado y master o doctorado en Pedagogía, Psicopedagogía, Ciencias de la Educación y Psicología.

- Ejercen de forma activa en todos los sectores de la Enseñanza como Orientadores Educativos e incluso algunos como profesorado en la Universidad.
- Muchos desempeñan o han desempeñado cargos de gran responsabilidad en la Administración Educativa.
- Hay tutoras y tutores que tienen publicaciones de libros y revistas especializadas de educación y orientación educativa. La mayoría ha participado activamente en Congresos y Encuentros de Orientación Educativa.

9. Importe de la inscripción:

- **300** euros para profesionales.
- **240** euros (**20% de descuento**) para socios de COPOE y personas vinculadas a las organizaciones convocantes, estudiantes y desempleados.
- Sin coste con créditos **FUNDAE** para el profesorado de entidades privadas y concertadas.
- **Flexibilidad en las condiciones de pago. Consultar con la Secretaría de Formación de COPOE.**

10. ANEXO: TUTORES PEDAGÓGICOS Y MÓDULOS QUE IMPARTEN

JESÚS PRIETO GONZÁLEZ. Orientador Educativo. Maestro. Psicólogo. Máster en informática educativa. Premio Nacional de Convivencia de Atresmedia y Mención honorífica como reconocimiento a su labor profesional de Aragón. Ha publicado dos destacados programas: “El alumno ayudante y ciberayudante” y “Tu futuro profesional 2.0”.

Módulo 1.
Departamentos
de Orientación
IES.



ALFONSO ROYO MONTANÉ. Diplomado en profesorado de Educación General Básica, licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Orientador Educativo en centros públicos tanto en educación primaria como en educación secundaria. Profesor de la Facultad de Educación de Zaragoza. Miembro de la junta directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

Módulo 1.
Departamentos de
Orientación IES



ERNESTO GUTIERREZ-GRESPO ORTIZ. Licenciado en Psicología y Pedagogía. Postgrado en Orientación Educativa. Máster en Sexualidad Humana. Profesor del Máster de Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Deusto. Jefe del Departamento de Información y Orientación Profesional del Centro Integrado de Formación Profesional “Elorrieta-Erreka Mari” de Bilbao. Presidente de la Asociación de Psicopedagogía de Euskadi (APSIDE) y Vicepresidente de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (COPOE).

Módulo 2.
Departamentos de
Orientación de
Centros Integrados
FP.

Actividad reconocida como formación permanente del profesorado por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Formador de formadores en temas vinculados con la Orientación Educativa y Profesional, la Educación Emocional y la prevención del suicidio.



ARACELI SUÁREZ. Orientadora Educativa desde 1992. Actualmente coordinadora del Equipo de orientación educativa de Málaga-Sur. Licenciada en Ciencias de la Educación. Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga, 1991. Máster: “La política educativa en la sociedad neoliberal”. Perteneciente al Programa de Doctorado del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga (2002-04). Diploma de Estudios Avanzados en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Málaga. Septiembre 2005.

Módulo 3.
Equipos Generales
de Orientación
Educativa



MARÍA CINTA AGUADED GÓMEZ. Licenciada en Psicología y Pedagogía por la Universidad de Sevilla y Doctora en Psicopedagogía. Máster en Docencia Universitaria. Especialista provincial en Atención temprana de la Delegación. Profesora asociada en la Universidad de Huelva. Vicepresidenta de AOPH de COPOE (Confederación Psicopedagogos y Orientadores de España). Ha realizado ponencias, escrito libros, artículos y realizado estancias de investigación postdoctorales en Universidades europeas e iberoamericanas en temas de orientación educativa y competencia mediática.

Módulo 4.1.
Equipos de
Atención Temprana



SONIA RODRÍGUEZ SOMODEVILLA. Maestra de Pedagogía Terapéutica. Maestra de Audición y Lenguaje. Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga. Máster en Atención Temprana y Máster en Políticas y Prácticas de Innovación educativa para la Sociedad del Conocimiento. Orientadora del Equipo de Orientación Educativa Especializado en Atención Temprana de Málaga. Profesora Asociada del Departamento de Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación Málaga. Algunas publicaciones: “Atención Temprana en el primer ciclo de Educación Infantil: El papel de los Equipos de Orientación Educativa Especializados (2009) “Educar y Orientar en la Diversidad” (2010).

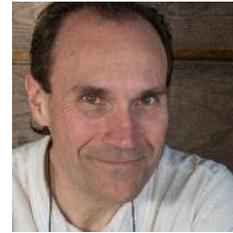
Módulo 4.1.
Equipos de
Atención Temprana



ANTONIO CANTERO CAJA. Licenciado en psicología. Ha trabajado en Equipos de Orientación Educativa y Multiprofesional y Psicopedagógica y actualmente en el Equipo de Atención al Alumnado con Trastornos Graves de la Conducta de León. Participa activamente en la Asociación Profesional

Módulo 4.2.
Equipos de
Alteraciones Graves
de Conducta y
TEA.

de Orientación Educativa de Castilla y León (APOECyL) desde sus inicios en 1997 y COPOE como secretario. Actualmente estudia la aplicación práctica de las terapias de tercera generación.



MARTA AGUIRRE BODAS. Licenciada en Psicopedagogía. Orientadora Educativa de Equipo Específico de Discapacidad Motora. Miembro de la Comisión y Presidenta de Tribunal de procedimientos selectivos para ingreso y accesos a los cuerpos de Orientación Educativa. Maestra PT. Tutorizaciones: de Practicum de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Presidenta de la Comisión de Escolarización de Secundaria en la DAT Madrid Capital.

Módulo 4.3.
Equipos de
Discapacidad
Motora



MÓNICA LIZARRALDE SAQUERO. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, sección Psicología. Orientadora educativa, en Equipos de Orientación General, Dptos. de Orientación en Secundaria, CREECYL (Equipo de Orientación Educativa y Multiprofesional para la equidad educativa de Castilla y León) y, finalmente, Equipo de Orientación Educativa Específico para la Discapacidad Auditiva de León.

Módulo 4.4.
Equipos de
Discapacidad
Auditiva



MARÍA JOSÉ MUELAS COSTA. Licenciatura en Psicopedagogía. Diplomatura en Magisterio. Orientadora de: Atención Temprana, DO en IES, EOEP y E. de Discapacidad Visual. Ponente de cursos en CPR: uno de enseñanza del Braille y otro de identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo desde el Equipo Específico de Discapacidad Visual.

Módulo 4.5.
Equipos de
Discapacidad Visual



IGNACIO ANDRÉS JARABA. Licenciado en Derecho por la Universidad de Zaragoza. Ejercicio de la profesión de abogado durante 20 años. Profesor de Educación secundaria en la especialidad de FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL. Desde el curso 18-19 hasta la actualidad

Módulo 4.6.
Equipos de
Convivencia

Actividad reconocida como formación permanente del profesorado por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional

trabajando en el Equipo de Orientación Educativa en Convivencia Escolar, asesorando en el ámbito jurídico.



MARTA ARTIGAS REDONDO. Licenciada en Psicología por la UNED. Diplomada en Magisterio Educación Especial por la Universidad de Zaragoza. Profesora técnica de formación profesional de Servicios a la Comunidad. Desde el curso 18-19 hasta la actualidad trabajando en el Equipo de Orientación Educativa en Convivencia Escolar.

Módulo 4.6.
Equipos de
Convivencia



CRISTÓBAL CALDERÓN MACHUCA. Licenciado en Pedagogía. Maestro, en la especialidad de Orientación Escolar y Profesional y Educación Especial. Especializado en Informática educativa. Ex-asesor del Centro de Formación del Profesorado de Torrejón de Ardoz, ponente y conferenciante, Orientador Educativo en E.O.E.Ps y Departamentos de Orientación de IES de la Red Pública. Actualmente está especializado en Neuropsicología de la Educación y es orientador en el IES Gabriel García Márquez (Madrid).

Módulo 4.7.
Equipos de
Altas Capacidades



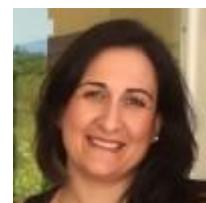
M^a MERCEDES MÁRQUEZ FLORES. Licenciada en Psicopedagogía, Máster en Ciencias de la Sexología, especialidad en Educación y Asesoramiento Sexológico. Está realizando el Doctorado en la línea de Investigación de Salud, Psicología y Psiquiatría. Ha trabajado como Orientadora en EOE, Departamentos de Orientación, ejerce sus funciones en el EOE Especializado de la Delegación de Málaga como Especialista en Orientación Sexual del Centro Provincial de Orientación Sexual para Jóvenes de Málaga (C.O.S.J.). Ha participado como ponente en distintos foros, jornadas y cursos de los Centros de Profesorado en distintas provincias en temáticas como: Programas de Hábitos de Vida Saludable, Convivencia, Educación Sexual, Diversidad Sexual.

Módulo 4.8.
Equipos de
Educación
Afectivo-sexual



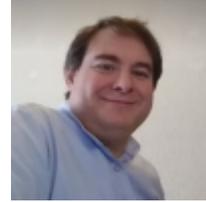
Gema María Luna Pedrosa. Licenciada en Psicología. Doctorado "Avances en Psicobiología" en la UMA. Licenciada en Psicopedagogía en la UMA. Diplomada en Educación Especial y Audición y Lenguaje en la UMA. Orientadora Educativa en Equipo de Orientación Educativa (E.O.E). desde el curso 2006/2007 hasta curso 2017/2018 en EOE Armilla (Granada), EOE Fuengirola (Málaga) y EOE Alhaurín (Málaga). Orientadora especialista Dificultades Específicas de Aprendizaje en el E.O.E. Especializado de Málaga desde el curso 2018/2019 hasta la actualidad.

Módulo 4.9.
Equipos de
Dificultades
Específicas de
Aprendizaje



EDUARDO ARRANZ VELÁZQUEZ. Licenciado en Filosofía y Letras Sección Ciencias de la Educación por la UCM. Postgrado en Orientación Educativa y Diagnóstico Infantil por la UNED. Master en Dirección, Gestión y Evaluación de Centros Educativos por la UFV. Como Profesor Especialista en Orientación Educativa, en los últimos 20 años he ejercido la Orientación en: Educación de Adultos, Institutos Formación Profesional, Institutos de Secundaria, EOEP generales, EOEP Atención Temprana y los últimos 9 cursos en Educación Especial. Cuatro años en el equipo motor de "Index for Inclusion" del IES Severo Ochoa (Alcobendas).

Módulo 5.
Departamentos de
Orientación en
Centros de
Educación Especial



PEDRO CARLOS ALMODÓVAR GARRIDO. Licenciado en Filosofía Y Ciencias de la educación y Máster en Orientación Educativa. Ha ejercido su labor profesional en CEIP, IES y CEPA, trabajando también como Asesor Técnico para la Administración Educativa. Destaca su colaboración en la creación e impulso del movimiento asociativo profesional, tanto a nivel regional (APOCLAM) como nacional (COPOE). Ha participado como ponente en diferentes Encuentros y Congresos y es autor de varias publicaciones relacionadas con la Orientación.

Módulo 6.
Departamentos de
Orientación de
Centros de
Personas Adultas.

